

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Формирование грамматического строя речи детей младшего
дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М. Л. Кусова

дата

подпись

Исполнитель:
Шарипова Наталья Владимировна,
обучающийся БД-51z группы

подпись

Научный руководитель:
Привалова Светлана Евгеньевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста.....	6
1.2. Особенности становления грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста	13
1.3. Лингвистические основы формирования грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста	17
1.4. Содержание работы по формированию грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста	19
1.5. Анализ программного содержания в аспекте проблемы формирования грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста	25
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	31
2.1. Диагностика сформированности грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста.....	31
2.2. Комплекс упражнений по формированию грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей является полноценное владение родным языком в дошкольном детстве. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. Младший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом активного усвоения ребенком разговорного языка, развития и становления всех сторон фонетической, лексической, грамматической речи. Именно этот возраст характеризуется качественным скачком в освоении языка.

Речь играет важную роль в общем психическом развитии ребенка младшего дошкольного возраста. Дети активно познают окружающий мир. Но именно в этом возрасте познавательная деятельность детей поднимается на новый уровень установления связей между познавательными объектами, что проявляется в поведении и речи. Потребность отражения этих связей в речи требует владения новыми речевыми формами – формами связного высказывания. Именно у детей в младшем возрасте происходит соединение мышления и речи: речь становится осознанной, а мышление – речевым.

Период младшего дошкольного возраста характеризуется появлением в речи ребенка всех грамматических категорий. По мнению К.Д. Ушинского, грамматика – это логика языка. Она может помочь облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для находящихся вокруг.

Грамматический строй речи – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования называет в качестве одной из важнейших задач детского сада речевое развитие дошкольников, которое включает в себя «... формирование связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи, связная речь состоит из двух частей – диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, то есть умение изменять слова, соединять их в предложения...» [68, с.22].

В отечественной методике обучение грамматическому строю речи детей имеет богатые традиции. Они определены в работах: М.М Кониной, А.М. Леушиной, Л.А. Пенъевской, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной.

Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень развития грамматического строя речи детей дошкольного возраста недостаточен. Изучение развития грамматически правильной речи, поиск соответствующих способов и приёмов, форм и средств развития речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста на сегодняшний день является одной из самых актуальных проблем.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений, направленный на формирование грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: комплекс упражнений, направленный на формирование грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста.

Исходя из цели, объекта, предмета исследования, были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
- 2) Рассмотреть психологические особенности развития у детей младшего дошкольного возраста.

- 3) Выделить особенности формирования грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста.
- 4) Рассмотреть лингвистические основы формирования грамматического строя речи младшего дошкольного возраста.
- 5) Определить содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста.
- 6) Проанализировать программные требования к обучению грамматического строя речи в дошкольной организации.
- 7) Провести диагностику по выявлению уровней развития грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста;
- 8) Подобрать комплекс упражнений для детей младшего дошкольного возраста, направленный на развитие грамматического строя речи.

Методы исследования. В качестве теоретических методов исследования выступили сравнительно-аналитический, индуктивный и дедуктивный методы. В качестве эмпирических методов исследования выступили метод наблюдения, беседы, анализа.

База исследования. Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 11» города Верхняя Пышма. В проектировочной работе приняли участие 20 детей младшей группы в возрасте от 3 до 4 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и результаты проектировочной работы по совершенствованию грамматического строя речи дошкольников могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе дошкольных учреждений.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст считается важнейшим периодом в развитии ребенка. В это время происходит дальнейший рост и развитие детского организма. В современной литературе выделено, что на этом этапе у детей начинают проявляться отличительные особенности: произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие явления окружающей жизни. Наряду с этим, любознательность, надобность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно воздействуют на психику и поведение ребят [1].

В исследованиях Л.С. Выготского отмечено, что у детей четвертого года жизни начинает формироваться память. У младших дошкольников сознательное, целенаправленное запоминание появляются только эпизодически. Обычно они включены в разные виды деятельности [15].

В результате анализа психологической литературы мы видим, что в младшем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. В то же время, не требуется выполнения практических действий с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект [14].

Авторы Н.А. Виноградова и Н.В. Микляева, определяют изменения в восприятии у младших дошкольников, оно делается более расчлененным. Дети располагают умением рассматривать предметы, в определенной последовательности, обнаруживать в них отличительные части и определять

соответствие между ними. В свою очередь необходимым психическим новообразованием детей младшего дошкольного возраста считается умение оперировать в уме представления о предметах. Однако, понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому (Как? Зачем? Почему?). Потом на многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. При этом, если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. То есть, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка [9].

По мнению И.Ю. Кулагиной, что у детей 3-4 лет происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, желает быть во всем похожим на него [28].

В итоге появляется противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре. Особенно это решается в сюжетно-ролевой игре. Играя ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений. Он учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

У детей младшего дошкольного возраста появляется и развивается новая форма общения со взрослым. Это общение на познавательные темы. Оно вначале включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности – в первую очередь игры – формируется детское общество. Ребенок четвертого году жизни постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

О.В. Александрова, в своем исследовании определяет то, мышление детей среднего дошкольного возраста – наглядно-образное. Наряду с этим, большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. В этот возрастной период заканчивается формирование активной речи детей [5].

В то же время, внимание и память продолжают носить произвольный характер. Однако, сохраняется зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса. Причем, познание окружающей действительности являются, с одной стороны – рассказы взрослого, а с другой – экспериментирование. В то же время, игровая деятельность носит коллективный характер. Вместе с тем, сверстники становятся интересными как партнеры по сюжетной игре, складываются предпочтения по половому признаку.

Младший дошкольный возраст уникален по собственному значению для речевого развития ребенка. На данном этапе психика обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Обогащение языка стимулируется новыми задачами, которые появляются в общении и собственной деятельности. И в свою очередь создает предпосылки для их дальнейшего развития [18].

Функция сообщения, социальной связи, влияние на окружающих считается основной функцией речи на данном этапе. В связи с развитием игровой деятельности появляется необходимость общения. Это приводит к появлению новых способов включения речевых действий – выражений – в структуру ситуации предметной деятельности. Появляются новые функциональные типы выражений:

- комментирования (функция сообщения о своих действиях);
- корректирования (направлена на поправку поведения друг друга);

– планирования (планирующая речь охватывает в основном ближайшие действия и распределение ролей).

Происходит развитие речи как средства планирования и организации собственной деятельности. Согласование игровых поступков с партнером. Игровое взаимодействие детей младшего дошкольного возраста в большей мере выполняется в проекте практических действий. В ходе которых преобладает внедрение невербальных средств общения (улыбка, выразительные движения, смех, позы, контакт глаз). Речевые действия при этом, как правило, пока же не скоординированы. Дети говорят вслух в присутствии друг друга. Они часто не обращают внимания на высказывания соседа[9].

Речь детей младшего дошкольного возраста, в основном, состоит из не сложных коротких предложений. Слова не редко связаны с конкретной предметной ситуацией, собственно, что выражается в большом количестве существительных, указательных местоимений и глаголов определенного действия. Количество глаголов в повелительном наклонении снижается. Меняется соотношение указательных и личных местоимений в пользу последних. Наряду с прилагательными с атрибутивными свойствами появляются прилагательные эстетического и эмоционального характера. У детей трех лет встречается сослагательная речь, а с четырех лет появляется косвенная речь [22].

Переход от исключительного господства ситуативной речи к адекватному использованию средств и контекстной речи осуществляется в младшем дошкольном возрасте. Данный переходный этап характеризуется тем, собственно, что ребенок, применяя ситуативный способ изложения, прерывает его пояснениями, нацеленными на собеседника. Еще не укрепились установка на слушателя. В следствии этого она входит в речевое построение дополнительно.

С.Л. Рубинштейн впервые разработал понятие ситуативной речи. В котором выделил два вида речи: ситуативную (понятную лишь только в определенной обстановке) и связную контекстную (автономную от наглядной ситуации). Под связностью речи он понимал адекватность речевого оформления мысли говорящего с точки зрения понятности для слушателя. Связная речь – речь, которая может быть понятна на основе собственно предметного содержания. Следовательно, это и есть контекстная речь. Речь ребенка младшего дошкольного возраста отличается обратным свойством. Для ее понимания необходимо принять во внимание конкретную наглядную ситуацию. Смысловое содержание речи понятно лишь, будучи взято совместно с этой ситуацией. Это и есть ситуативная речь.

В своих исследованиях С.Л. Рубинштейн отмечал, что, различая ситуативную и контекстную речь, их невозможно противопоставлять. Любая речь содержит контекст. Так же она и обусловлена ситуацией. Всякий раз речь ориентирована на слушателя и служит средством общения с ним. Речь обязана удовлетворять различным требованиям и пользоваться различными средствами, чтобы быть адекватным средством общения в различных условиях. Этим и обусловлено отличие ситуативной и контекстной речи [48].

А.М. Леушина отметила, что ситуативность речи не является абсолютной принадлежностью возраста ребенка. Она проявляется в разной мере в зависимости от содержания, от характера общения и от степени знакомства ребенка с литературной речью [37].

Делая упор на данные А.М. Леушиной сравнительно форм проявления ситуативной речи, М.А. Степанова выделяет следующие показатели ситуативной речи:

- пропуск слов в диалоге;
- предикативность речи – оперирование «психологическими сказуемыми». В лексическом отношении предикативность речи чаще всего

выражается в применении глаголов, имеющее отношение к одному субъекту (при этом сам субъект может быть не назван);

- использование местоимений и наречий вместо существительных, в итоге чего оказывается недостаточно дифференцированным субъект, объект и место действия;

- отсутствие или ограниченное использование связи слов между предложениями, то есть в речи имеют место нарушения логической связи;

- широкое использование жестов и мимики, полностью или частично заменяющих слова.

Своеобразие построения ситуативной диалогической речи важным образом связано с ее функцией для малыша. Ситуативная речь служит средством общения ребенка с близкими людьми, которые понимают ее с полуслова. В данном случае ситуативная речь не считается дефектной, взрослый в условиях непосредственного контакта с собеседником еще пользуется ситуативной речью.

Данное мнение подтверждается и в ряде зарубежных исследований. Т. Слама-Казаку, исследуя диалог детей раннего возраста, выделяла, что выражения, которые использует ребенок, дополняются общей ситуацией. Малыш позволяет себе пропуски в речи не из-за безразличия к слушателю, а потому что слушатель может понять его по жестам, мимике и благодаря общности ситуации. Таковы же и наблюдения К. Гарвей: беседа детей с матерью или друг с другом всегда ситуативная, смысл беседы зависит, прежде всего, от ситуации. Между разговором и контекстом его протекания существует тесная взаимосвязь с точки зрения формы и функции [16].

Согласно С.Л. Рубинштейну, неразрывная связь ситуативности речи с ситуативностью содержания общения взаимообусловлена: по мере выхода последнего за пределы конкретной обстановки взаимодействия ситуативная речь преобразуется в контекстную.

Важнейшая характеристика речи младшего дошкольника – ее произвольный характер: на ранних этапах онтогенеза вербальная деятельность осуществляется на каком-то полупроизвольном уровне: множество самых разнообразных факторов тормозят речь детей и не позволяют ее контролировать ни взрослому, ни самому ребенку. Однако с возрастом дети все более овладевают произвольной регуляцией речи.

По мнению А.В. Запорожца, овладение родным языком и развитие речи в младшем дошкольном возрасте носит спонтанный характер. Оно происходит в результате возникновения и разрешения в общении противоречий между целями и средствами общения, между содержанием и формой речи. Спонтанность выражается во взаимно направленной активности ребенка и взрослого, при которой ребенок проявляет познавательное отношение к речи как особой области действительности, которую он активно осваивает, а взрослый выступает как организатор детской деятельности и живой носитель тех способов и способностей, которыми ребенку предстоит овладеть. Важнейшими условиями спонтанного речевого развития является общение ребенка с взрослым и сверстниками и совместная деятельность, прежде всего игра [25].

Таким образом, речь младшего дошкольника непосредственно связана с практической деятельностью (предметной, игровой), в которой или по поводу которой происходит общение с взрослым и детьми. Ситуативный характер общения придает речи особенную форму – форму ситуативной диалогической речи. Речь ребенка младшего дошкольного возраста осуществляется на произвольном уровне, в силу того, что она развивается пока в относительной зависимости от процесса общения и не является самостоятельным видом деятельности. Это, в свою очередь, накладывает отпечаток на те языковые средства, посредством которых осуществляется речь. Между тем постепенное овладение младшими дошкольниками внеситуативным общением как в сфере общения с взрослым, так и в сфере

общения со сверстниками побуждает ребенка к овладению точными языковыми средствами, совершенствованию произносительной стороны речи, формированию ее произвольности, построению связного контекстного высказывания.

1.2. Особенности становления грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста

У детей младшего дошкольного возраста бурно протекает один из важнейших этапов в усвоении родного языка – овладение его грамматической структурой. Процесс усвоения ребенком грамматического строя речи непростой. Главным образом, он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Выдающийся русский ученый И.П. Павлов описал устройство развития этой сложной умственной деятельности. Изложив идею о том, что грамматика есть своеобразная форма динамического речевого стереотипа [57]. Другими словами, при изменении грамматических форм, к примеру, имен существительных, прилагательных у ребенка вырабатывается определенный динамический стереотип [1]. В то же время, выработка динамического стереотипа облегчается большой его устойчивостью. Если дошкольник, например, овладел образованием слов с помощью суффиксов, то безошибочно будет употреблять их далее.

Впервые закономерности усвоения грамматической стороны речи раскрыл известный лингвист А.Н. Гвоздев. В его исследовании содержится огромный фактический материал длительных наблюдений за процессом морфологического и синтаксического оформления детской речи, который позволяет проследить процесс формирования грамматического строя от появления первых слов до начала школьного возраста [17].

Так, А.Н. Гвоздев отметил в развитии грамматического строя речи периоды, которые описанные ниже.

Первый период предложений (от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев). Он состоит из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются

Второй период усвоения грамматической структуры предложения (от 1 года 10 месяцев до 3 лет), которая связана с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения.

В этот период характеризуется появлением в речи ребенка всех грамматических категорий. Многие из них ребенок сразу начинает использовать правильно благодаря особому чувству языка, присущему каждому ребенку.

К трем годам у ребенка значительно увеличивается объем предложений. Характер предложений становится более разнообразным. Кроме первоначальных повелительных, восклицательных и вопросительных, появляются номинативные, утвердительные и отрицательные предложения. Если сначала ребенок не пользовался изменениями слов при их согласовании в предложении, то к рассматриваемому периоду отмечается как глагольное, так и применение подчинения с предлогами и без предлогов.

На данном этапе наблюдается значительное расширение сложных предложений с союзами. Очень часто встречаются предложения с союзами «когда», «если», «чтобы», выражающими логические отношения цели и условия, появляются новые союзы и союзные слова («коли», «куда», «что», «сколько», «какой», «который»), разделительный союз «или». Расширяется употребление посторонней речи, прямой и косвенной. Обширно употребляются союзы при однородных членах предложения.

Усвоение форм слов в данный период характеризуется следующим: дети овладевают основными падежными формами, как предложными, так и беспредложными, усваивают категории лица, числа, категории возвратности, условного наклонения и др. Более сложным для ребенка считается

согласование в роде прилагательных и глаголов прошедшего времени с существительным.

Таким образом, по мнению А.Н. Гвоздева, к трем годам усвоение грамматического строя уже сделало значительные успехи, и грамматические категории в основном сформировались, остаются неувоенными по преимуществу различные детали морфологического выражения грамматических категорий, некоторые типы придаточных предложений и отдельные способы словообразования.

Третий период (от 3 до 7 лет) усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений.

По мнению О.С. Ушаковой объем грамматических навыков обобщения можно представить следующим образом.

Морфологический строй речи дошкольников включает в себя все грамматические формы. Причем, существительные и глаголы занимают особое место.

Если говорить о именах существительных, то они обозначают предметы, вещи, людей, животных, отвлеченные свойства. В свою очередь, существительные определяются грамматическими категориями рода, числа и падежа.

Одновременно с этим, нужно практиковать детей в верном использовании падежных форм, в частности употреблять формы родительного падежа множественного числа. Детями эти формы усваиваются наиболее сложно (картин, ручек, яблок).

Причем, существительное оказывается важным компонентом в предложении, следовательно, оно перекликается с прилагательными в роде, числе и падеже, координируется с глаголом. Вместе с тем, неоднобразные способы согласования существительного с прилагательными и глаголами, необходимо показывать детям.

Во-первых, глагол обозначает действие или состояние предмета. В литературе глаголы различаются по виду – совершенный и несовершенный, изменяются по лицам, числам, временам, родам и наклонениям.

Во-вторых, анализ материалов дал возможность говорить о том, что дети вынуждены самостоятельно употреблять глаголы в форме 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа (я хочу, ты хочешь, вы хотите, мы хотим, они хотят). В результате дошкольники должны верно пользоваться категорией рода, соотносить действие и предмет женского рода, мужского или среднего рода с глаголами прошедшего времени (девочка сказала; мальчик читал; солнце сияло).

В результате изъяснительное наклонение глагола выражается в форме настоящего, прошедшего и будущего времени (он играет, играл, будет играть). Детей мотивируют к образованию повелительного наклонения глагола (действие, к которому кто-либо кого-либо побуждает: иди, беги, идем, бежим, пусть бежит) и поэтому к образованию сослагательного наклонения следует возможное или предполагаемое действие (играл бы, читал бы).

Изученные материалы позволяют говорить о том, что для построения разного типа предложений, детям, главным образом необходимо, владение разными категориями и формами глаголов.

Поскольку имя прилагательное обозначает признак предмета и выражает это значение в грамматических категориях рода, числа, падежа. Наряду с этим, педагоги знакомят детей с согласованием существительного и прилагательного в роде, числе, падеже, с полными и краткими прилагательными (веселый, весел, веселы), со степенями сравнения прилагательных (добр – добрее, тихий – тише).

Отсюда следует, что в течении обучения дети овладевают навыками определенных умений употреблять и другие части речи: местоимения, наречия, союзы, предлоги [65].

Таким образом, при формировании грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, обеспечивается сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения и в процессе построения связного монологического высказывания.

1.3. Лингвистические основы формирования грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста

Прежде всего следует отметить, что грамматика является наукой, которая изучает строй языка и его законы. Наряду с этим, грамматика представляет собой основу, включающую в себя следующие разделы: синтаксис, морфология и словообразование. Эти разделы можно называть разными уровнями грамматического строя.

В связи с выше изложенным, можно говорить, что грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова рассматриваются в разделе морфология. Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов формируются в разделе синтаксис. Образование слова на базе другого, которым оно мотивировано рассматривается в разделе словообразование [16].

Некоторые авторы подчеркивают, что, делая нашу речь организованной и понятной для окружающих, грамматика помогает охватывать наши мысли в некую реальную оболочку. Таким образом организует речь [60].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что грамматический строй – следствие продолжительного общеисторического процесса. Грамматика определяет тип языка преимущественно как устойчивая его часть. Если бы грамматика развивалась быстрее, то это развитие стало бы мешать пониманию русского языка. В качестве примера может служить то, что многие правила грамматики переходят из поколения в поколения и бывают

иногда трудно объяснимыми. Вместе с тем, грамматика формируется как выражение реальности и проявляется в определенных результатах [1].

Грамматическое синтезирование, по характеристике О.Э. Литвинова, качественно отличается от лексической. В исследованиях выделено: «Грамматика по сути выражает отношения не только, как конкретные отношения каких-либо слов, но как отношения грамматические, лишенные всякой конкретики». Связь грамматики с реальностью, по его мнению, осуществляется через лексику [36, с.54].

Итак, каждое грамматическое содержание имеет две позиции, иначе говоря две стороны: внутреннюю «то, что выражено», внешнюю «то, чем выражено».

По своей сути, необходимо различать грамматические и лексические роли. Представление о том или ином элементе действительности, а также о его свойствах, признаках это лексическое значение слова. Наряду с этим, грамматическое значение выражает отношения, существующие между словами. [31].

В первую очередь, освоение ребенком грамматического строя языка имеет большое значение, так как, только морфологически и синтетически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками.

Вместе с тем, усвоение грамматических норм языка благоприятно влияет на то, что речь ребенка начинает выполнять роль сообщения, кроме роли общения (когда ребенок усваивает монологическую форму связной речи). Синтаксис, в свою очередь обладает особой функцией в формировании и выражении мысли, то есть в развитии связной речи.

Кроме того, приобщение к грамматически правильной речи влияет на мышление ребенка. Поэтому, ребенок начинает наиболее точно, логично, последовательно, понятно излагать свои мысли.

К.Д. Ушинский назвал грамматику логикой языка. По его мнению, грамматика, преподавая логически, начинает развивать самосознание человека, то есть именно ту способность, вследствие которой человек является человеком между животными [1].

Таким образом, можно сделать вывод, грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают, во-первых, морфологическую систему, во-вторых, синтаксическую систему грамматического строя. Причем для младшего дошкольного возраста, морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения, а синтаксическая система – это умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении. Наряду с этим, при формировании грамматического строя речи ребенка младшего дошкольного возраста он должен освоить систему грамматических закономерностей путем анализа речи окружающих.

1.4. Содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста

Большой удельный вес, в работе с детьми младшего дошкольного возраста, занимает развитие понимания и применения в речи грамматических средств. А также активный поиск ребенком верной формы слова.

Обучение изменению слов по падежам, согласование существительных с прилагательными в роде и числе, употребление предлогов (на, в, под, за, около) и глаголов, является основным содержанием работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Обучение детей грамматическим навыкам осуществляется в непосредственно образовательной деятельности преимущественно в форме дидактических игр и игр-драматизаций. При построении образовательной деятельности надо помнить, что грамматические правила являются выражением конкретных жизненных отношений.

Большая часть образовательной деятельности в младшем дошкольном возрасте проводится с игрушками. Она дает возможность производить разнообразные изменения места (на стуле, под стулом), положения (стоит, лежит, сидит), действий (прыгает, играет), называть качества (пуговица круглая, белая; варежки пуховые, мягкие, белые), числовые соотношения (утка одна, а утят много). Ребенку приходится, в процессе этих изменений, соответствующим образом изменять слова и усваивать морфологические элементы языка [2].

В процессе формирования грамматически правильной речи детей младшего дошкольного возраста достаточно важную роль играют верно выбранные методы и приемы. Среди методов, в ходе анализа литературы, можно отметить – дидактические игры, игры-драматизации, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок. Главным образом, у этих методов есть возможность выступать в роли приемов при применении других методов [62].

Для формирования грамматически правильной речи с детьми младшего дошкольного возраста, прежде всего необходимо проводить дидактические игры. Дидактические игры – действенная система закрепления грамматических навыков. Они при помощи активности, чувствительности проведения и любопытства детей, позволяют несколько раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Вместе с тем дидактические игры предлагаются с игрушками, предметами и картинками [9].

Причем в любой дидактической игре должно четко прослеживаться программное содержание. К примеру, в игре «Кого не стало» закрепляется верное использование названий животных и их детенышей в именительном падеже единственного и множественного числа. В соотношении с дидактической задачей подбирается игровой материал, с которым можно с легкостью выполнить различные операции, создавая необходимую грамматическую форму.

Необходимо отметить необходимые условия к предложенному материалу: во-первых, необходимо, чтобы материал был известен детям; во-вторых, представлен художественно; в-третьих, воспроизводить конкретные характеристики; порождать мысль [31].

Для понимания и правильного употребления предлогов с пространственным значением (под, на, в, около, за), может использоваться игра «Что изменилось?» В этой игре педагог использует игрушки (стол, кукла). Вначале детям предлагают посадить куклу за стол, под стол, около стола (понимание значения предлогов). Вслед за тем педагог заменяет расположение куклы (за столом, под столом, на столе), а малыши отгадывают, собственно, что изменилось, используя предлоги и изменяя по падежам слово «стол». Активизация предлогов с пространственным значением в то же время подводит ребенка к употреблению падежных форм.

Для усвоения формы родительного падежа множественного числа существительных, может использоваться игра «Угадай чего не стало?». Игрушек для этой игры должно быть больше одной. Так как дети допускают ошибки в употреблении существительных во множественном числе. Чтобы у ребенка внимание было направлено на правильное изменение слова, то игрушек должно быть не больше двух-трех.

С целью усвоения предлогов и падежей, может использоваться игра в прятки. Дети будут играть с куклой Дашей. Сначала будут прятаться дети. Педагог говорит детям куда спрятаться, выделяя голосом предлоги. (Ваня прячется под стол, Коля прячется около шкафа). Кукла Даша ищет детей, предлоги и окончания также подчеркиваются голосом (Где же Ваня? Ваня под столом; Где же Коля? Коля – около шкафа). Затем прячется кукла, а дети ее ищут и говорят куда она спряталась (Где Даша? А Даша под столом).

Для усвоения формы среднего рода существительных, может использоваться дидактическая игра «Волшебный мешочек». При подборе игрушек для этой игры учитывается, что наряду с существительными среднего

рода были существительные мужского и среднего рода. Таким образом ребенок может сравнить слова и выделять существительное среднего рода. Если с существительным согласуется прилагательное, то родовая принадлежность выделяется лучше.

Также для закрепления в речи детей форм глаголов активно используются игры-драматизации. Игры-драматизации выделяются тем, что в них разыгрываются сценки с игрушками. Первоначально ведущая роль или слова автора отводятся взрослому, а затем эти роли могут выполнять сами дети. Эти игры дают возможность обыгрывать какие-то жизненные состояния, в которых дети упражняются в преобразовании глаголов, дают право для выражения жизненных состояний, в которых дети упражняются в применении предлогов, согласовании существительных с прилагательными и так далее.

Приведем пример игры-драматизации «Что делает кукла?», в которой дети учатся изменять глагол по временам, пользоваться повелительным наклонением.

Педагог с детьми разыгрывает бытовые сценки: кукла просыпается, она встает, идет умываться, затем одевается, кушает, играет с игрушками, рассматривает книги.

Затем задается вопрос: «Что уже сделала кукла?» Дети называют действия (Кукла проснулась, кукла умылась, кукла оделась). Затем можно попросить куклу что-нибудь сделать: «Давайте попросим Аню, чтобы она спела». Дети просят куклу: «Аня, спой, пожалуйста!» (повелительное наклонение).

Специальные упражнения, это упражнения, которые педагог обращает на формирование грамматических навыков в разделах морфологии, синтаксиса и словообразования. Анализ современных методических и учебных пособий показывает, что рекомендуются грамматические упражнения и для младшего дошкольного возраста.

Например, рассматривание картин, в основном сюжетных, используется для формирования умения строить простые и сложные предложения. Например, детям предлагаются сюжетные картинки. Они называют видимые и воображаемые действия, изображенные на картинках. То есть перечисляют однородные члены, составляя предложение (девочка поливает цветы; девочка умывается; девочка кушает кашу; девочка пьет чай). Таким образом дети строят распространенные и сложные конструкции. Связывают их по смыслу и используют разные средства связи.

Так же ценным средством для построения предложений служит пересказ коротких рассказов и сказок. Образовательная деятельность, в которой дети обучаются пересказу, обогащает язык, развивает последовательность и логичность мышления и речи.

Нами установлено, что ведущими приемами обучения грамматическими навыками можно считать:

- образец правильной речи педагога. Он играет важную роль на первоначальных этапах обучения. Детям предлагают научиться правильно говорить слова и запомнить их;
- объяснение употребления трудной формы;
- сравнение двух форм;
- многократное повторение трудной формы детьми вслед за педагогом.
- организация проблемных ситуаций;
- подсказ нужной формы;
- поправка ошибки;
- обращение внимания на то, как сказать точнее.

Выделенные приемы помогают сосредоточить внимание ребенка на правильной форме слова или конструкции предложения, то есть предупреждают ошибки детей в речи.

Практика речевого общения является важнейшим условием формирования грамматических навыков.

Разговор с детьми во время различных режимных моментов, дает возможность упражнять детей в употреблении нужных грамматических форм, фиксировать типичные ошибки, давать образец правильной речи.

Методика коррекции ошибок в полной степени усовершенствована О.И. Соловьевой, А.М. Бородич [10]. Содержание ее основы можно определить следующим образом.

Исправление ошибок позволяет детям понять языковые правила, то есть отличать, как надо говорить наиболее верно.

Так, в нужный момент, замеченная грамматическая ошибка – лишнее подтверждение ошибочных относительных отношений как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

Таким образом, не нужно воспроизводить за ребенком ошибочную форму речи, а предоставлять ему возможность задуматься, как изложить точнее. Очень важно, сразу дать ребенку пример верного стиля речи и рекомендовать повторить.

В тоже время, ошибку нужно корректировать как можно тактичнее, и не во время повышенного эмоционального состояния ребенка.

Исправление грамматических ошибок, с детьми младшего дошкольного возраста заключается в том, что педагог, исправляя ошибку, по-другому формулирует высказанное.

Таким образом, сложной интеллектуальной деятельностью является усвоение грамматических форм, которые требуют накопления, систематизации фактов и их общения. Вместе с тем, любая деятельность, будь то занятия или отдельные дидактические игры и упражнения должны создавать у детей положительные эмоции, протекать интересно и оригинально. В ходе деятельности – играя, изменяя слова, дети непроизвольно запоминают их [2].

В конечном счете, не мало важно, чтобы грамматические формы закреплялись в активном словаре детей и становились привычными, то есть осознанно использовались. Следует отметить, что языковое чутье нужно у ребенка воспитывать. Это определяет внимание отношение к языку.

1.5. Анализ программного содержания в аспекте проблемы формирования грамматического строя речи

В виду того что, современная система дошкольного образования в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, выставляет высокие требования к речевой культуре дошкольника. Речевая культура предполагает уровень владения ребенком речью, то есть грамотной речью.

Для нас очень важны подходы к проблеме развития грамматического строя речи в детском саду. Задачи развития речи реализуются в программах, которые определяют объем речевых навыков и умений. В том числе и грамматический строй речи.

Анализ современных образовательных программ, позволяет сделать вывод о том, что общим является выделение разделов, которые посвящены совершенствованию речи детей, созданию благоприятной речевой среды, которая специально направлена на формирование речевых умений.

Так же в современных программах дошкольного образования отражены требования и критерии к уровню речевого развития детей дошкольного возраста. С этой целью нами было проанализировано содержание наиболее распространенных программ.

Так, программа «Детство», авторский коллектив которой: В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и другие, ориентирована на социально-личностное развитие ребенка. А также воспитание позитивного отношения к себе и окружающему миру [6].

Цель программы: обеспечение целостного развития ребенка: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого и социально-личностного.

В программе младший возраст детей (3-4 года), выделен одной из ступеней дошкольного возраста.

Для младшего дошкольного возраста программа «Детство» выделяет – развитие инициативности в речевом общении со взрослыми и сверстниками. На этом этапе речевые умения детей включают в себя: умения пользоваться системой окончаний для согласования слов, то есть согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественных числах; осваивают умение свободно пользоваться в речи простыми предложениями; учатся использовать слова с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности.

Дидактические игры активизируют речь детей. Они побуждают детей строить сложные предложения. Сначала они строят предложения без союзов, а затем с союзами и союзными словами.

Вместе с тем, большое внимание авторы программы уделяют контролю динамики речевого развития, в том числе и грамматического строя речи. В конце разделов определены уровни овладения речью, которые, на наш взгляд, позволяют строить учебный процесс на диагностической основе. И таким образом осуществляется поиск подходящей образовательной технологии. Одним из достоинств программы является то, что авторы дают уточнения речевых умений, которыми должны овладеть дети на каждом возрастном этапе.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой [48].

Основой в создании программы стала теория, созданная А.В. Запорожцем. Сообразно этой теории, педагогическое вмешательство в

процесс психического развития ребенка должно способствовать максимальной реализации его потенциальных возможностей. Которые формируются и проявляются в специфических детских видах деятельности.

Необычно и построение программы. Реализуя основные положения концепции психологического развития детей, создатели программы выделяют младший дошкольный возраст – от 3 до 5 лет.

В процессе овладения грамматическим строем речи дети младшего дошкольного возраста приобретают навыки поисковой активности в сфере грамматической формы.

На этом этапе развития детей обращается внимание на развитие умения отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений. Работа, которая ориентирована на освоение обилия грамматических средств в дидактических играх, занимает большой удельный вес. Педагог побуждает детей грамматически изменять новые слова. А еще согласовывать их в предложении по аналогии с известными.

При организации непосредственно образовательной деятельности педагогу рекомендуется использовать элементы сюрпризности. Уточнять усвоенный материал и учитывать связь программного содержания с повседневной жизнью.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В. Соловьевой [54].

Целью программы является создание для полноценного и своевременного психического здоровья детей дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст – от 2 до 4 лет (первая и вторая младшая группа является одной из четырех возрастных ступеней психического развития детей.

С младшими дошкольниками, в работе над грамматически правильным оформлением высказывания, большое внимание уделяется освоению

основных грамматических форм. А также конструированию простых нераспространенных предложений. Педагог упражняет детей в согласовании слов в роде, числе и лице, правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения.

Особенностью программы «Радуга», является организация речевой среды в группе. Также в программе даны рекомендации по использованию игр и упражнений по развитию речи, в том числе на становление грамматического строя речи.

При анализе образовательных программ был сделан вывод:

Во-первых, в каждой программе есть специальный раздел, который посвящен особенностям развития речи детей.

Во-вторых, формирование речевых умений рассматривается в программах не как самоцель, а как одно из средств базисных характеристик личности ребенка. Особое внимание уделяется созданию условий для проявления творческой активности детей.

В-третьих, в каждой программе, для детей младшего дошкольного возраста, определены речевые умения лексико-грамматического и звукового оформления изложения.

Из всего выше изложенного следует, что авторы программ большое внимание обращают на то, что овладение всеми сторонами речи является одним из основных показателей обогащения речи детей и полноценного формирования личности дошкольника.

Выводы по первой главе

Итак, у детей младшего дошкольного возраста бурно протекает один из важнейших этапов в усвоении родного языка – овладение его грамматической структурой.

В результате анализа педагогической литературы, мы определили пути организации грамматического строя речи у детей дошкольного возраста:

- образование подходящих лингвистических условий, дающих форму грамотной речи;
- увеличение речевой воспитанности взрослых;
- специфическая подготовка детей сложным грамматическим моделям, сосредоточенная на предупреждение погрешностей;
- развитие грамматических знаний в деятельности речевой коммуникации.
- редактирование грамматических погрешностей.

Таким образом, при формировании грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, обеспечивается сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения и в процессе построения связного монологического высказывания.

Условия правильной организации предметной деятельности, повседневное общение детей со сверстниками и взрослыми, специальные речевые занятия и упражнения, которые направлены на усвоение и закрепление грамматических форм – все это будет способствовать успешному формированию грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста.

Вместе с тем, любая деятельность, будь то занятия или отдельные дидактические игры и упражнения должны создавать у детей положительные эмоции, протекать интересно и оригинально. В ходе деятельности – играя, изменяя слова, дети непроизвольно запоминают их.

При анализе образовательных программ был сделан вывод, о том, что авторы программ большое внимание обращают на то, что в каждой программе есть специальный раздел, посвященный особенностям развития речи детей о том, что особое внимание уделяется созданию условий для проявления творческой активности детей младшего дошкольного возраста. Также в

каждой программе определены речевые умения лексико-грамматического и звукового изложения.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

2.1. Диагностика сформированности грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста

Целью диагностического обследования являлось определение уровня сформированности грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста.

В этом исследовании принимали участие дети младшего дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад №11» ГО Верхняя Пышма в количестве 20 человек (10 мальчиков и 10 девочек), возраст детей 3-4 года. Это дети без отклонений в развитии. Воспитательно-образовательный процесс в данной образовательной организации построен на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Детство». Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Показателями уровня сформированности грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста являются следующие: умение образовывать существительные множественного числа; умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже; умение использовать существительные с предлогом (в, на, за, под, около); умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; умение составлять простое предложение с ориентировкой на вопросы «кто?», «что?», «что делает?», с введением одного второстепенного члена предложения.

Для определения уровня сформированности грамматического строя речи была проведена диагностика с помощью пособия О.А. Безруковой, О.Г. Приходько, О.И. Служаковой, Н.С. Челей «Методические рекомендации по введению речевой карты ребенка дошкольного возраста» [8].

Диагностика сформированности грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста предполагает следующие уровни.

Высокий уровень: ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли. Самостоятельно и правильно образует формы существительного множественного числа и существительные множественного числа в родительном падеже; сформированы умения: использовать существительные с предлогом (в, на, за, под, около); согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; составлять простое предложение с ориентировкой на вопросы «кто?», «что?», «что делает?», с введением одного второстепенного члена предложения.

Средний уровень: ребенок умеет слушать и понимать речь. Допускает незначительные ошибки при образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Ребенок допускает небольшие ошибки: при использовании существительного с предлогом (в, на, за, под, около); при согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; при составлении простого предложения с ориентировкой на вопросы «кто?», «что?», «что делает?», с введением одного второстепенного члена предложения. Исправляет ошибки по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (правильный ответ после стимулирующей помощи).

Низкий уровень: ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с педагогом, невнимателен. Он не может самостоятельно образовать формы слов: существительные множественного числа, существительные множественного числа в родительном падеже; допускает существенные ошибки при использовании существительного с предлогом (в, на, за, под, около); затрудняется при согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; не может самостоятельно составлять простое предложение с ориентировкой на вопросы «кто?», «что?», «что делает?», с введением одного второстепенного члена предложения. Ребенок не понимает

вопросы взрослого: просто повторяет за ним слова, демонстрируя непонимание задания.

На основании предложенных в пособии методик было организовано определение уровня сформированности грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр.

Описание:

Задание 1. «Закончи предложение»

Цель: определить уровень сформированности умения образовывать существительные множественного числа.

Материалы: картинки с изображением одного кубика, несколько кубиков, одного карандаша, несколько карандашей, одна книга, несколько книг, одного яблока, несколько яблок.

Педагог показывает ребенку картинку с изображением одного кубика.

– Это кубик.

Затем педагог показывает ребенку картинку с изображением несколько кубиков.

– Что изображено на картинке? (кубики)

Далее педагог просит назвать, что здесь изображено:

Это карандаш, а это ... (карандаши)

Это книга, а это ... (книги)

Это яблоко, а это... (яблоки)

Задание 2. «Чего нет»

Цель: определить уровень сформированности умения образовывать существительные в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах.

Материалы: картинки с изображением одного кубика, несколько кубиков, одного карандаша, несколько карандашей, одна книга, несколько книг, одного яблока, несколько яблок.

Педагог показывает сначала картинку с одним предметом: «Что это?». Затем переворачивает картинку вниз изображением: «Чего нет?».

Далее педагог показывает картинку с несколькими предметами: «Что это?». Затем переворачивает картинку вниз изображением: «Чего нет?».

Что это? ...(кубик). Чего нет? ...(кубика)

Что это? ...(кубики). Чего нет? ... (кубиков)

Что это? ...(карандаш). Чего нет? ...(карандаша)

Что это? ...(карандаши). Чего нет? ... (карандашей)

Что это? ...(книга). Чего нет? ...(книги)

Что это? ...(книги). Чего нет? ... (книг) и т.д.

Задание 3. «Прятки»

Цель: определить уровень сформированности умения использовать существительные с предлогом (в, на, за, под, около).

Материалы: матрешка, кукольная мебель (стул, стол, шкаф).

Педагог объясняет ребенку, что сейчас матрешка будет играть с ним в прятки. А он должен ее искать и говорить, куда она спряталась. Ребенок закрывает глаза. Педагог прячет матрешку.

Куда спряталась матрешка? (Под стол, на шкаф, за стул, на стол и т.д.)

Задание 4. «Чего не стало?»

Цель: определить уровень сформированности умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.

Материалы: предметные картинки (синий мяч, красный флажок, зеленый кубик, желтые карандаши).

Педагог показывает ребенку предметную картинку: «Что изображено на картинке?» (Мяч). Далее педагог спрашивает: «Каким цветом мяч?» (синий). Затем педагог переворачивает картинку вниз изображением: «Чего не стало?» (мяча), «Какого?» (синего).

Задание 5. «Придумай сказку»

Цель: определить уровень сформированности умения составлять простое предложение с ориентировкой на вопросы «кто?», «что?», «что делает?», с введением одного второстепенного члена предложения.

Материалы: иллюстрация к сказке «Репка».

Педагог показывает ребенку картинку: «Кто это?», «Что делает девочка», «Что делает мышка» и т.д.

Оценка результатов:

Высокому уровню соответствует оценка – 3 балла. При этом ребенок дает точный и правильный ответ.

Среднему уровню соответствует оценка – 2 балла. При этом ребенок допускает незначительную неточность, отвечает по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

Низкому уровню соответствует оценка – 1 балла. При этом ребенок не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимания задания (форма образована неверно).

Суммировав баллы всех пяти диагностических заданий, мы вывели общий уровень сформированности грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста.

- 12-15 баллов – высокий уровень;
- 7-11 баллов – средний уровень;
- 6 и менее баллов – низкий уровень.

Результаты диагностического исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностического исследования уровня сформированности умений грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста

№	Диагностические задания					Общий балл	Уровень
	1	2	3	4	5		
1. Арсений А.	2	2	2	2	2	10	Средний

Продолжение таблицы 1

2. Степа Т.	3	3	3	3	2	14	Высокий
3. Женя П.	2	2	2	2	2	10	Средний
4. Настя С.	1	1	1	1	1	5	Низкий
5. Алеша З.	2	2	2	1	1	8	Средний
6. Лиза Б.	2	1	1	1	1	6	Низкий
7. Рома Г.	2	2	2	2	2	10	Средний
8. Вероника С.	3	2	2	2	2	11	Средний
9. Мирон Ш.	3	2	3	2	2	12	Высокий
10. Полина Ч.	2	1	1	1	1	7	Низкий
11. Боря Б.	3	2	2	2	2	11	Средний
12. Кира К.	2	3	2	2	2	11	Средний
13. Эмиль Х.	2	2	2	2	2	10	Средний
14. Даша К.	2	3	3	3	3	14	Высокий
15. Сема К.	3	2	2	2	2	11	Средний
16. Арсений К.	2	2	2	2	2	10	Средний
17. Денис Л.	2	1	1	1	1	6	Низкий
18. Тамир Н.	2	1	1	1	1	6	Низкий
19. Кира Р.	2	2	2	2	2	10	Средний
20. Али Т.	3	2	2	2	2	11	Средний
Ср. показатель	2.3	1.9	1.9	1.8	1.75	9.65	

Анализируя представленную таблицу, можно сделать выводы о том, что, по результатам обследования у 12 детей (60%) после проведения диагностики выявился средний уровень определенных показателей. У 5 воспитанников (25%) низкий уровень проявления показателей. У 3 детей (15%) – высокий уровень проявления показателей.

Более наглядно все результаты можно увидеть на рис. 1.

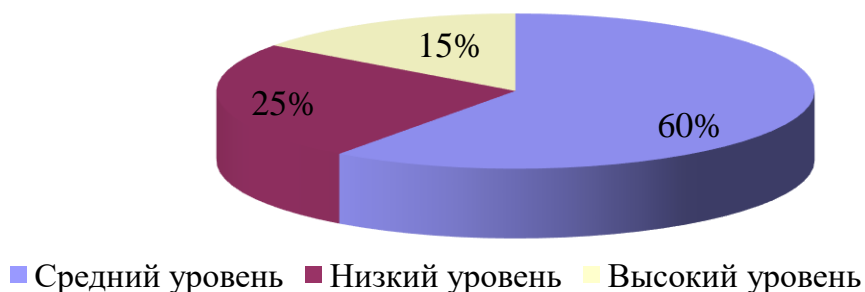


Рис. 1. Уровни сформированности грамматического строя речи

Полученные результаты свидетельствуют о том, что лучше всего дошкольники справились с первым заданием. То есть, лучше всего у детей младшего дошкольного возраста сформированы умения образовывать существительные множественного числа. Небольшие затруднения вызвали: второе, третье и четвертое задания. Соответственно, воспитанники 3-4 лет чаще всего ошибаются при образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, при использовании существительного с предлогом (в, на, за, под, около), а также при согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Но хуже всего дети справились с пятым заданием. 6 детей не смогли самостоятельно составлять простое предложение с ориентировкой на вопросы «кто?», «что?», «что делает?», с введением одного второстепенного члена предложения. Дети не соотносили ответы с вопросами взрослого, повторяли за ним слова, демонстрировали непонимания задания (форма образована неверно).

Более наглядно результаты сформированности умений по каждому заданию можно увидеть на рис. 2.

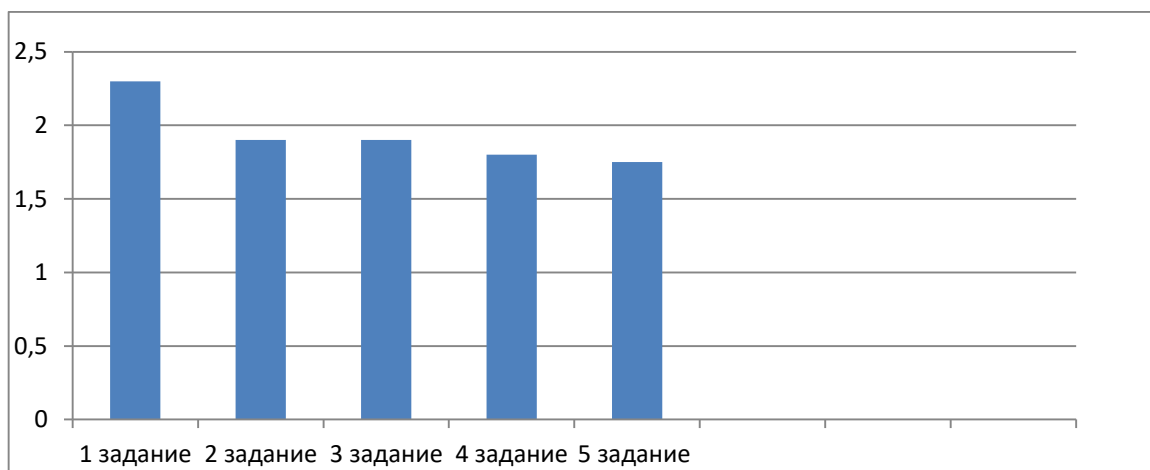


Рис. 2. Результаты умений сформированности грамматического строя речи по каждому заданию. На вертикальной оси обозначены баллы (среднее значение).

Качественный анализ результатов обследования показал, что многие дети младшего дошкольного возраста умеют слушать и понимать речь. Но при этом допускают незначительные ошибки при образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, при использовании существительного с предлогом (в, на, за, под, около), при согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеж; при составлении простого предложения с ориентировкой на вопросы «кто?», «что?», «что делает?», с введением одного второстепенного члена предложения. Так же имеются дети, которые малоактивные и малоразговорчивые в общении с педагогом. Они не всегда понимают вопросы взрослого: просто повторяют за ним слова, демонстрируя непонимание задания. Много ошибок при выполнении заданий, было допущено детьми по невнимательности.

Таким образом, можно сделать вывод, что общий уровень сформированности грамматического строя речи в группе детей младшего дошкольного возраста не является достаточным. По результатам обследования высокий уровень у 15%, средний у 60%, низкий у 25% воспитанников. Следовательно, дети младшего дошкольного возраста нуждаются в дополнительной работе по формированию грамматического строя речи. Планируя непосредственно образовательную деятельность, необходимо учитывать выше перечисленные трудности детей и активно использовать игры и упражнения, способствующие развитию умений: образовывать существительные множественного числа; образовывать существительные множественного числа в родительном падеже; использовать существительные с предлогом (в, на, за, под, около); согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; составлять простое предложение с ориентировкой на вопросы «кто?», «что?», «что делает?», с введением одного второстепенного члена предложения. Кроме того, в занятиях и повседневной

жизни важно использовать игры и упражнения, способствующие развитию произвольного внимания.

2.2. Комплекс упражнений по формированию грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста

Следующий этап работы заключался в разработке комплекса упражнений по формированию грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста с учетом программных требований.

Целью нашей работы является: создание условий для успешного формирования грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста.

Получив данные об уровне сформированности умений грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста в результате диагностики, мы определили содержание комплекса мероприятий, направленного на развитие умений грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста.

Нами были поставлены следующие задачи:

- 1) Развивать у детей умение образовывать существительные множественного числа.
- 2) Развивать у детей умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.
- 3) Развивать у детей умение использовать существительные с предлогом (в, на, за, под, около).
- 4) Развивать у детей умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.
- 5) Развивать у детей умение составлять простое предложение с ориентировкой на вопросы «кто?», «что?», «что делает?», с введением одного второстепенного члена предложения.

Работа по созданию комплекса упражнений начиналась с изучения «Основной образовательной программы дошкольного образования» в детском саду, рекомендованной программой «Детство». При подборе упражнений мы опирались на следующих авторов: О.С. Ушакова, О.И. Соловьева, А.М. Бородич, Э.П. Короткова, Л.Н. Смирнова.

Комплекс упражнений по формированию грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста представлен в таблице 2.

Таблица 2

Комплексное планирование упражнений по формированию грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста

№	Название игры	Цель	Форма работы
1	«Чудесный мешочек»	Формировать у детей умение составлять простое предложение с ориентировкой на вопросы «кто?», «что?», «что делает?», с введением одного второстепенного члена предложения	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная – групповая – фронтальная (со всей группой)
2	«Картинки осени»		
3	«Корзина с овощами»		
4	«Желтая кисточка»		
5	Инсценировка сказки «Репка»		
6	Инсценировка сказки «Козлятки и волк»		
7	«Что лепили дети?»		
8	«Идем на прогулку»		
9	«Поручения»		
10	«Назови много»	Формировать у детей умение образовывать существительные множественного числа	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная – групповая – фронтальная (со всей группой)
11	«Один – много»		
12	«Лото»		
13	«Лови и называй»		
14	«Чего не стало?»	Формировать у детей умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная – групповая – фронтальная (со всей группой)
15	«Где наши ручки?»		
16	«Лото»		
17	«Прогулка в лес»		

Продолжение таблицы 2

18	«На столе или в столе»	Формировать у детей умение использовать существительные с предлогом (в, на, за, под, около)	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная – групповая – фронтальная (со всей группой)
19	«В вазе или в корзине»		
20	«Где растут деревья?»		
21	«Ответь правильно»		
22	«Лес это дом»		
23	«Найди одежду»		
24	«Найди посуду»		
25	«Где сидит птица»		
26	«Где живет?»		
27	«Прятки»		
28	«Желтая кисточка»	Формировать у детей умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная – групповая – фронтальная (со всей группой)
29	«Какой предмет нарисован?»		

Примером на формирование у детей умения составлять простое предложение с ориентировкой на вопросы «кто?», «что?», «что делает?», с введением одного второстепенного члена предложения может служить упражнение «Картинки»:

Педагог показывает детям картинку и просит отвечать одним словом на вопросы:

Кто это? Что он делает? Что ест мальчик?

Затем педагог предлагает составить по картинке предложение о том, что делает мальчик: (мальчик ест суп.) Педагог просит детей подумать и сказать, что еще может есть мальчик: (картошку, макароны и т.д.)

В упражнении «Лото» целью будет формирование умения образовывать формы множественного числа существительных.

Для этого упражнения нам понадобятся следующие материалы: картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (машина – машины, матрешка – матрешки, стол – столы и др.). Педагог раздает детям картинки, оставляя у себя парные.

Далее педагог показывает картинки, на каждой из которых нарисована какая-нибудь игрушка. Ребенок, у которого окажется картинка с такими же игрушками, должен быстро сказать об этом. «У меня машины», «У меня матрешки» и т.д.

Также упражнение «Лото» поможет формированию у детей умения образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.

Также педагог показывает картинки, на каждой из которых нарисованы игрушки множественного числа. И спрашивает: «У кого машины?». Дети отвечают «У меня нет машин» или «У меня машины».

Целью упражнения «Ответь правильно» является формирование у детей умения использовать существительные с предлогом (на).

- Где растут яблоки? (Яблоки растут на дереве.)
- Где растут деревья? (Деревья растут на земле.)
- Где сидят птички? (Птички сидят на веточке.)
- Где сидят жучки? (Жучки сидят на листочках.)

В упражнении «Какой предмет нарисован?» у детей сформируется умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Например, «Трава зеленая и пушистая», «У мальчика красный и длинный шарф», «Карандаши длинные и цветные» и т.д.

Полное описание картотеки представлено в приложении 1.

А описание работы комплекса упражнений, мы рассмотрим ниже.

Формирование грамматического строя речи происходит прежде всего в повседневном общении педагога и детей. А также в различных видах детской деятельности (игра, конструирование, изобразительное творчество). Таким образом грамотная организация этой деятельности педагогом в повседневной жизни является важным педагогическим условием.

Также огромное значение имеет постижение малышами причинно-следственных отношений через наблюдения с объектами живой и неживой

природы. Такая систематическая организация занятий, а также правильное руководство и наблюдения являются важными педагогическими условиями.

С детьми младшего дошкольного возраста специально организованные игры и упражнения на формирование грамматического строя речи не должны иметь учебной мотивации. При разработке комплекса занятий, мы учитывали, что занятия будут строиться как естественное взаимодействие взрослого с детьми, и будут иметь свободную организацию. Дети будут участвовать в них только добровольно. При этом нами будут созданы все необходимые условия для проявления субъектности в общении. Также педагог будет стимулировать и поддерживать инициативные непроизвольные высказывания детей, их разговоры, вопросы, обращения к педагогу свободный переход к самостоятельным играм.

Повседневная жизнь, а главным образом, работа с детьми в режимных моментах, даст нам возможность незаметно, в естественной обстановке упражнять детей в употреблении нужных грамматических форм. Особое значение приобрела разработка специальных ситуаций, в которых дети будут овладевать необходимыми умениями и навыками формирования грамматического строя речи. Такие ситуации позволят нам осуществлять более дифференцированный подход к детям и в большей степени индивидуализировать процесс формирования грамматического строя речи. В такой ситуации будут участвовать дети небольшой подгруппы. Примером могут быть образовательные ситуации с дидактической куклой: «Поможем кукле разложить одежду», «Оденем куклу на праздник» и т.д.

Свою работу с детьми по формированию грамматического строя речи, прежде всего структуры предложений, мы будем осуществлять, как и в первой младшей группе, через игры, имеющий широкий общеразвивающий эффект. Это будут инсценированные представления и игры драматизации, которые реализуются совместно со взрослым. В таких играх текст художественного произведения, а именно в этом возрасте – сказки, будет создавать

естественную канву, план для совместной деятельности, который будет представлять готовые высокохудожественные образцы языка и речи. Таким образом игра будет побуждать детей к импровизации, будет позволять им черпать из сказки только то, что им нравится, а также, что соответствует внутреннему миру ребенка.

После прослушивания сказки, у детей возникнет естественное желание показать, как прыгал зайчик, как шел медведь, как скакала лягушка, как бежала мышка. Все это затем можно выполнить в пластических этюдах, где дети смогут сопровождать выразительное движение метким словом: медведь косолапый, тяжелый; лисичка красивая, игривая т.д. Также такие небольшие пластические этюды дети смогут выполнять коллективно или в виде индивидуального показа.

Параллельно с выполнением этюдов с детьми будет организовываться ряжение. Сначала у детей возникнут высказывания по поводу распределения ролей и костюмов (я буду медведем, я буду лягушкой, я лисичкой). Таким образом у детей младшего дошкольного возраста будет налаживаться ролевое взаимодействие: «Баба, пойдем к курочке Рябе. Здравствуй, бабка».

Также с детьми будет проводится ряжение в виде игры «Чудесный мешочек». (Что есть в мешочке? Давайте посмотрим одним глазком? А что это Света достала из мешочка?). Дети будут доставать и примерять детали костюмов и не сразу догадываться персонажам какой сказки они принадлежат. Их задача будет узнать персонаж и сказку.

Чтобы всем детям, которым будет интересно, будет предложено костюмов два-три: два медведя, два зайчика и т.д. В этот момент с детьми будет включен пластический этюд: показать, как прыгала лягушка, как она квакала. (Такие этюды будут выполняться только по желанию, и называть упражнение не надо).

Начинать игры-драматизации и инсценировки мы будем со сказок, с которыми мы знакомились в первой младшей группе. Педагог предложит

детям поиграть в игру «Волшебный мешочек». Даст возможность рассмотреть костюмы, примерить их, узнать сказку. Далее расскажет сказку сам, при этом будет побуждать к импровизации диалогов. Далее педагог будет привлекать детей к разыгрыванию сказки, будет задавать вопросы, подсказывать реплики, побуждать к движениям. Если дети будут активно включаться в игру, то педагог представит им возможность импровизировать, не вмешиваясь.

Далее мы перейдем с детьми к небольшому театрализованному действию, в котором будут и актеры, и зрители. Чем чаще мы будем играть с детьми в сказки, тем меньше будет детей, которые желают быть зрителями.

Загадывание и отгадывание загадок – особая игра со смыслами. Так как ребенок, осваивая методы загадывания и отгадывания загадок, упражняет свой ум и свой язык. При разработке комплекса упражнений мы учитывали, собственно, что такая своеобразная игра, загадывание и отгадывание загадок, имеет все типы синтаксических систем, имеющих в языке. Она имеет возможность служить вводной частью к рассказыванию сказок и рассматриванию различных предметов и картинок.

Дети младшего дошкольного возраста активно будут включаться в такую игру. Особенно если отгадка будет представлена детям зрительно в виде игрушки или предмета, которые нужно будет выбрать из группы других.

В таких играх будет интенсивно происходить процесс формирования синтаксической структуры детских высказываний. А также соотнесение языковых форм и конструкций с движениями и действиями детей.

При разработке комплекса упражнений, для развития грамматически правильной речи у детей младшего дошкольного возраста особое внимание уделяется морфологической стороне.

Также нами подобраны специальные дидактические игры и упражнения, которые предназначены для того, чтобы учить детей правильно изменять слова. А также чтобы помогать им запомнить трудные формы слов, которые необходимы для повседневного общения. Такие игры и упражнения должны

прежде всего активизировать поисковую деятельность ребенка, воспитывать чуткость к языковой форме, развивать чувство языка.

Одной из важных задач является упражнение детей в правильном согласовании имен существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Правильному согласованию прилагательных и существительных в роде, можно упражнять, используя игру «Найди такой же». Детям предлагается найти в групповой комнате все предметы одного цвета, размера. Например: «Найдите все красное, что есть в этом помещении». Дети находят и называют: красный чайник, красный мяч, красное ведро и т.д.

Не менее важной является задача образовывать существительные множественного числа. Обучение правильному использованию этой формы может осуществляться при проведении прогулки. Например, во время наблюдения за бабочкой, дети будут упражняться в образовании существительных во множественном числе: усики, крылья, лапки и т.д.

Для решения задачи формировать у детей умение использовать существительные с предлогом (в, на, за, под, около) может использоваться игра «Найди посуду». В этой игре будет практическое употребление в речи предлогов. Например: различные предметы посуды рассредоточены по комнате; дети находят посуду, подходят к педагогу и говорят, где она находилась (чашка на столе, ложка под столом, вилка около тарелки и т.д.).

Сложным для детей младшего дошкольного возраста является образование форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных. Обучение правильному использованию этих форм может осуществляться в игре «Чего не стало?». Для игры мы подберем как единичные предметы, так и группы одинаковых предметов. Например: в магазине одежды на прилавке было выставлено множество разных вещей. Дети называют их: платье, варежки, шапка, куртка, носки. В магазин пришли покупатели и купили много одежды. Мы должны посмотреть, чего не осталось в магазине. Выполняя задание, дети будут упражняться в использовании

грамматических форм: «В магазине не осталось варежек, шапок, курток, носков...», «В магазин надо привести побольше шапок, варежек, носков и т.д.». Аналогично можно играть и в магазин посуды, игрушек.

Комплексное планирование упражнений по формированию грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста осуществлялось с опорой на условия развивающей среды: в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, рассказы воспитателя с использованием картинок); в уголке природы (наблюдение за растением или животным, описание обитателей уголка природы); в игровом уголке и уголке художественно-речевой деятельности (организация игр-драматизаций и т.д.).

Таким образом, работа над грамматической формой слова и предложения позволяет наполнить педагогический процесс содержательной деятельностью и при этом учесть интересы и потребности ребенка, позаботиться об его эмоциональном, психическом и физическом комфорте, не допуская перегрузок и утомления.

Выводы по второй главе

По представленному материалу можно сделать вывод, что общий уровень сформированности грамматического строя речи в группе детей младшего дошкольного возраста не является достаточным. По результатам обследования высокий уровень у 15%, средний у 60%, низкий у 25% воспитанников.

Формирование грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста имеет важное значение для последующего речевого развития.

У детей четвертого года жизни продолжается обучение образованию форм образовывать существительные множественного числа, образовывать существительные множественного числа в родительном падеже, использовать существительные с предлогом (в, на, за, под, около), согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, составлять

простое предложение с ориентировкой на вопросы «кто?», «что?», «что делает?», с введением одного второстепенного члена предложения.

Грамматически правильную речь помогают выработать такие приемы, как неоднократные повторы, игровые правила и др.

Процесс формирования грамотной речи детей происходит в применении специальных упражнений в ходе которых решаются определенные задачи.

И, конечно, большую роль играет предметно-пространственная среда, например, дидактический материал, различные развивающие центры. Материал для решения задач по формированию навыков грамматического строя речи следует подбирать правильно.

Зная задачи, методические подходы и обогатив предметно-пространственную среду мы сможем формировать грамматический строй речи у детей младшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью проектировочной работы являлось теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений, направленный на формирование грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста.

Обобщая результаты изложенного исследования, можно сделать следующие выводы. Во-первых, проблемы, связанные с овладением речью, формированием и совершенствованием всех речевых процессов интересовали и российских, и зарубежных исследователей, психологов.

Во-вторых, формирование речи в дошкольном детстве – одна из центральных задач воспитания. Становление и формирование всех сторон речи, фонетической, лексической, грамматической, являются фундаментом для последующего усвоения родного языка.

В-третьих, процесс формирования грамматического строя в дошкольном детстве многогранен по своей сути. Он тесно связан с умственным формированием, поскольку интеллектуально-языковые взаимосвязи, включенные в овладение родным языком, активно влияют на педагогический процесс обучения родному языку.

В-четвертых, задачи развития грамматического строя реализуются в программах, которые определяют объем речевых навыков и умений, требования к речи детей, не только в младшем дошкольном возрасте, но в разных возрастных группах. Главным образом определен уровень грамматического строя по окончанию детского сада.

В процессе исследования использовалась диагностика, подобранная нами для определения уровня сформированности грамматического строя речи с помощью пособия О.А. Безруковой, О.Г. Приходько, О.И. Служаковой, Н.С. Челей. Были продиагностированы, такие показатели как, степень сформированности грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста: умение образовывать существительные множественного числа; умение образовывать существительные множественного числа в родительном

падеже; умение использовать существительные с предлогом (в, на, за, под, около); умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; умение составлять простое предложение с ориентировкой на вопросы «кто?», «что?», «что делает?», с введением одного второстепенного члена предложения.

Нами были определены три уровня проявления указанных показателей – высокий, средний и низкий.

Результат диагностики показал, что 12 детей (60%) после проведения диагностики выявился средний уровень определенных показателей. У 5 воспитанников (25%) низкий уровень проявления показателей. У 3 детей (15%) – высокий уровень проявления показателей.

Содержание деятельности по формированию грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста, основная задача которого не только увеличить запас слов, но и сформировать у детей точное понимание их значения и добиться правильного в смысловом отношении их употребления. В связи с этим работа включает в себя: создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых; специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок; формирование грамматических навыков в практике речевого общения; исправление грамматических ошибок

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
2. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 1999. – 160 с.
3. Арушанова, А. Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы [Текст] / А. Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 2. – С. 76-82.
4. Арушанова, А. Г. Развитие речи и речевого общения детей в программе «Веселый день дошкольника» [Текст] / А. Г. Арушанова, С. С. Коренблит, Е. С. Рычагова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. – № 7. – С. 88-98.
5. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Формирование грамматического строя речи [Текст] / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2004. – 296 с.
6. Бабаева, Т. И. Детство [Текст]: комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 352с.
7. Бавыкина, Г. Н. Формирование словаря у детей младшего и среднего дошкольного возраста [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. Н. Бавыкина. – Л., 1977. – 20 с.
8. Безрукова, О.А. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста [Текст] / О.А. Безрукова, О. И. Служакова, О. Г. Приходько, Н. С. Челей. – М. : Русская речь, 2010. – 100с.
9. Богатырева, А. Н. Возрастные особенности понимания и употребления слов детьми 3-х 5-ти лет [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол.

наук: 21.960 / А. Н. Богатырева; Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. – М., 1970. – 21 с.

10. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. – М. : Академия, 1981. – 227 с.

11. Бутусова, Н. Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Н. Бутусова. – СПб. : Детство Пресс, 2012. – 304 с.

12. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте [Текст] / Н. С. Варенцова. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.

13. Веракса, Н. Е. От рождения до школы [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.

14. Выготский, Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии [Текст]// Выготский Л. С. – М., 1984. – Т. 4. – С. 243-425.

15. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.

16. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – СПб. : Детство-Пресс, 2007. – 472 с.

17. Гвоздев, А. Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка [Текст] / А. Н. Гвоздев. – М. : АПН РСФСР, 1949. – 192 с.

18. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. – М. : Просвещение, 2010. – 187 с.

19. Гризик, Т. И. Радуга [Текст]: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва. – М. : Просвещение, 2010. – 198 с.

20. Доронова, Т. Н. Из детства – в отрочество [Текст]: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1

года до 7 лет / Т. Н. Доронова, Л. Н. Галигузова. – М. : Просвещение, 2007. – 211с.

21. Дьяченко, О. М. Развитие речи дошкольника [Текст] / О. М. Дьяченко, П. И. Невская. – М. : Просвещение, 1990. – 216 с.

22. Заводчикова, О. Индивидуальный подход к развитию речи детей [Текст] / О. Заводчикова, Т. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 21-25.

23. Загребельная, Е. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в игре [Электронный ресурс] / Е.В. Загребельная // Наука и современность. – 2011. – № 11. – С. 162-167. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/-item.asp?id=21105526>.

24. Запорожец, А. В. Психология восприятия сказки ребенком-дошкольником [Текст] / А. В. Запорожец // Дошкольное воспитание. – 1948. – № 9. – С. 34-41.

25. Запорожец, А. В. Развитие речи у дошкольников [Текст] / А. В. Запорожец, М. Н. Лисина. – М. : Педагогика, 1974. – 288 с.

26. Зими́на, И. С. Технология восстановления речи дошкольников средствами фольклора [Текст] / И. С. Зими́на, // Современные технологии воспитания дошкольников / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И.С. Зими́на. – Екатеринбург, 2000. – С.24-26.

27. Зиновенко, О. А. Педагогическая стратегия применения средств художественной литературы и искусства в развитии речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. А. Зиновенко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 12. – С. 86-88. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22791792>.

28. Калмыкова, Л. Работа по формированию грамматического строя речи [Текст] // Дошкольное воспитание, 1982. № 1. – С. 4-9.

29. Карпинская, Н. С. Художественное слово в воспитании детей [Текст]: / Н.С. Карпинская. – М. : Педагогика, 1972. – 151 с.

30. Козлова, Г. Е. Развитие речи на занятиях по ознакомлению с художественной литературой [Текст] / Г. Е. Козлова // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – № 11. – С. 26-28.

31. Кони́на, М. М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи [Текст] / М. М. Кони́на // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 11. – С. 28-31.

32. Кони́на, М. М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи [Текст] // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. М. : Академия, 2000. – С. 283-290

33. Кусова, М. Л. Методика развития языковой личности ребенка в ДОУ и начальной школе [Текст] / М. Л. Кусова, А.С. Демышева // Развитие языковой личности ребенка в период детства: лингвистический, психолингвистический, лингводидактический аспекты: монография / М. Л. Кусова, А. С. Демышева; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. Гл. 4. – С. 155-234.

34. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969. – 214 с.

35. Лепская, Н. И. Язык ребенка [Текст]: онтогенез речевой коммуникации / Н. И. Лепская. – М. : Изд-во РГГУ, 2013. – 311 с.

36. Литвинова, О. Э. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь [Текст]: конспекты занятий / О. Э. Литвинова. – СПб. : Детство-Пресс, 2016. – 128 с.

37. Лурия, А. Р. Речь и развитие психических процессов ребенка [Текст]: эксперимент. исслед. / А. Р. Лурия, Ф. А. Юдович. – М. : АН РСФСР, 1956. – 94 с.

38. Львов, М. Р. Основы теории речи [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. Р. Львов. – М. : Академия, 2000. – 248 с.

39. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. А. Люблинская. – М. : Просвещение, 1971. – 410 с.
40. Лямина, Г. М. Особенности грамматического строя речи у маленьких [Текст]: Г. М. Лямина // Дошкольное воспитание. – 1968. № 8. – С. 23-27.
41. Лямина, Г. М. Развитие речи у детей в раннем возрасте [Текст]: пособие для студентов пед. ин-тов / Г. М. Лямина. – М. : Просвещение, 1964. – 111 с.
42. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок [Текст] / А. И. Максаков. – М.: Просвещение, 2003. – 159 с.
43. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях [Текст]: книга для логопеда / С. А. Миронова. – М.: Сфера, 2007. – 192 с.
44. Негнивицкая, Е. И. Язык и дети [Текст] / Е. И. Негнивицкая, А. М. Шахнарович. – М. : Просвещение, 1981. – С. 37-55.
45. Никифорова, О. И. Психология восприятия художественной литературы [Текст] / О. И. Никифорова. – М. : Книга, 1972. – 152 с.
46. Новикова, М. Е. Индивидуально-личностные особенности речи младших дошкольников [Текст] / М. Е. Новикова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2013. – № 4. – С. 85-90.
47. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей [Текст] / Н. В. Новотворцева. – Ярославль : Акад. развития, 1996. – 240 с.
48. Парамонова, Л. А. Истоки [Текст]: примерная образовательная программа дошкольного образования / Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, Т. В. Антонова, А. Г. Арушанова и др. – М.: ТЦ Сфера, 2014 — 161 с.
49. Перова, О. Домашняя грамматика [Текст] / О. Перова. – М. : Росмэн-Пресс, 2006. – 144 с.

50. Рождественская, В. И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста [Текст] / В. И. Рождественская, Е. И. Радина. – М. : Просвещение, 2002. – 432 с.
51. Роженцева, А. А. Проект «Волшебный сундучок» [Текст]: мл. дошкол. возраст / А. А. Роженцева // Ребенок в детском саду. – 2015. – № 4. – С. 18-25.
52. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду [Текст]: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л. Н. Смирнова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 72с.
53. Смирнова, Л. Н. Малыш начинает говорить [Текст]: развитие речи ребенка от рождения до четырех лет / Л. Н. Смирнова, С. Н. Овчинников. – М. : АСТ: Астрель, 2009. – 158 с.
54. Соловьева, Е. В. «Радуга» [Текст]: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик и др. – М. : Просвещение, 2016. – 232с.
55. Соловьёва, О. И. Говори правильно [Текст]: методическое руководство к альбому / О. И. Соловьева. – М. : Просвещение – 1978. – 87с.
56. Соловьева, О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. [Текст] / О. И. Соловьева. – М. : Мозаика-Пресс, 1966. – С. 93-95.
57. Сомкова, О. Н. Образовательная область «Речевое развитие» [Текст]: Учебно-методическое пособие / О. Н. Сомкова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160с.
58. Сохин, Ф. А. Начальный этап овладения ребенком грамматическим строем языка [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ф. А. Сохин; Моск. гос. ун-т. им. М. В. Ломоносова. – М., 1955. – 15 с.
59. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст]: учеб. метод. пособие / Ф. А. Сохин; Моск. психол.-

социал. ин-т. – М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 223 с.

60. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н. А. Стародубова. – М. : Академия, 2006. – 256 с.

61. Тамбовцева, А. Г. Взаимосвязь речетворчества и умственного развития [Текст]: хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – С. 290-299.

62. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей [Текст]: пособие для воспитателей дет. сада. / Е. И. Тихеева; под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 1981. – 159 с.

63. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 288 с.

64. Ушакова, О. С. Ознакомление с художественной литературой во взаимосвязи с развитием речи и творчества дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова // Обруч. Образование: ребенок и ученик. – 2015. – № 2. – С. 49-53.

65. Ушакова, О. С. Основные направления исследований по развитию речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова, Е. В. Савушкина // Психолого-педагогический поиск. – 2007. – № 2 (6). – С. 156-161.

66. Ушакова, О. С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников [Текст]: кн. для воспитателей детского сада и родителей / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 208с.

67. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ Сфера, 2018. – 96с.

68. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и

науки и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.

69. Флерица, Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника [Текст] / Е. А. Флерица – М. : 1961. – с. 27.

70. Фомичева, М. Ф. Введение в логопедию [Текст]: Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка / М. Ф. Фомичева: МПСИ: МОДЭК - 2010. – 88с.

71. Шорохова, О. А. Речевое формирование ребенка [Текст]: анализ программ дошкольного образования / О. А. Шорохова. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 167 с.

72. Щелованов, Н. М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н. М. Щелованов. – М. : Знание, 1954. – 32 с.

73. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст]: крат. очерк / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1998. – 304 с.

74. Ядэшкo, В. И. Развитие речи детей от трех до пяти лет [Текст] / В. И. Ядэшкo. – М. : Просвещение, 1966. – 96 с.

Комплекс упражнений, направленный на формирование грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста

«Чудесный мешочек»

Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.

Материалы: заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.

Скажем детям примерно следующее: «К нам в детский сад пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец? (Аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.)

Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длинная, красная. Что это? (Морковь.) Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.) Оно круглое, красное. Что это? (Яблоко.) Он круглый, красный. Что это? (Помидор.)»

Если дети неправильно ответят на последние два вопроса, повторим, выделяя голосом местоимение: «Послушайте еще раз. Оно круглое, красное. Он круглый, красный.

Теперь найдите и положите в мешочек овощи. Что осталось? (Яблоко.) Яблоки – это фрукты. Спасибо, заяц, что пришел к нам. До свидания».

«Разноцветный сундучок»

Цель: учим ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.

Материалы: сундучок, предметные картинки: яйцо, печенье, варенье, яблоко, полотенце и другие предметы, обозначенные существительными среднего и женского рода, по числу детей.

Поставим на стол сундучок с картинками. Предложим детям вынимать картинки по одной, будем задавать при этом вопросы: «Какое яичко? Какая матрешка?» И т. п. Вопросительное местоимение согласуется с существительным и помогает ребенку правильно определить род последнего.

В том случае, если на картинках будут изображены 2-3 предмета, игра приобретет новый смысл: ребенок сможет поупражняться в образовании форм именительного падежа множественного числа существительных.

«Теремок»

Цель: ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.

Материалы: деревянный теремок, игрушечные животные: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.

Поставим на ковре теремок. Возле теремка рассадим животных. Будем рассказывать сказку, побуждая детей принимать участие в рассказывании.

– Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку ... кто? Правильно, мышка. (Дети подсказывают, ориентируясь на значение глагола и его окончание.) «Кто-кто в теремочке живет?» Никого нет. Стала мышка в теремочке жить.

Прискакала к теремку лягушка. И т. д. В заключение подведем итог:

– Послушайте, как мы говорим: лягушка прискакала, а заяка прискакал; лисичка прибежала, а волк прибежал.

«Прогулка в лес»

Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа единственного числа существительных.

Воображаем, что мы «собираемся» в лес и спрашиваем каждого:

– Кого ты увидишь в лесу? (Я увижу бабочку. Я увижу лису. Я увижу ежика. Я увижу волка. Я увижу птичку и так далее.) Или вопрос:

– Что ты увидишь? (Я увижу травку. Я вижу березку. Я вижу цветы. Я вижу грибы и так далее.)

– **«Чего не стало?»**

Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Материалы: пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и разного размера—длинная и короткая), лошадки, утята, Буратино, мешок.

Перед детьми появляется Буратино с мешком. Он говорит, что принес ребятам игрушки. Дети рассматривают игрушки. Называют их. Выставляют на столе.

Комментируем:

– Что это? Матрешка. Давай посмотрим, что у матрешки внутри. Еще матрешка. Поставь их рядом. Вова, теперь ты достань игрушку. Что это? (Пирамидка.) Еще пирамидка есть? И т. д.

– Запомните, какие предметы на столе. Здесь пирамидки, матрешки, утята. Буратино с вами поиграет. Он будет прятать игрушки, а вы должны будете говорить, каких игрушек не стало: матрешек, пирамидок, утят или чего-то другого.

На столе остаются три пары предметов: матрешки, пирамидки, лошадки. Дети закрывают глаза. Прячем матрешек, а на их место кладем ленточки. («Кого не стало?») Затем прячем ленточки, а на их место ставим пирамидки. («Чего не стало?») И т. д. Наконец убираем все игрушки и спрашиваем: «Каких игрушек не стало?»

«Где же наши ручки?»

Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Дети сидят на стульчиках. Обратимся к ним, приглашая интонацией к шутке, игре:

Где наши ручки? Нет наших ручек! (Прячем руки за спину. Дети делают то же самое.) Вот наши ручки! (Показываем руки, играем пальцами.)

– Где наши ножки? Нет наших ножек! (Дети прячут ноги под стул.) Вот наши ножки! (Топают ножками.)

– Где же наши ручки? Чего нет? (Ручек.) Вот наши ручки!

– Где же наши ножки? Чего нет? (Ножек.) Вот наши ножки!

Игра повторяется 2-3 раза.

«Лото»

Цель: упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах).

Материалы: картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (матрешка – матрешки, ведро – ведра, колесо – колеса, кольцо – кольца и др.).

Раздаем детям картинки, оставляя у себя парные. Объясняем условия игры:

– Это игра на внимание. Я буду показывать картинки. На каждой картинке нарисована какая-нибудь игрушка. Тот, у кого окажется картинка с такими же игрушками, должен быстро сказать об этом. Например, у меня колесо. А у Веры колеса. Вера должна быстро сказать: «У меня колеса» или «У меня много колес». Игрушки надо обязательно называть.

Тот, кто замешкается, отдает свою картинку взрослому. Если ребенок быстро и правильно назовет игрушку, отдаем свою картинку ему.

В конце игры проигравшим (у кого на руках нет картинок) предлагаются шуточные задания: попрыгать на одной ножке, высоко подпрыгнуть, присесть три раза и т. п. Задания придумываем вместе с детьми.

«Поручения»

Цель: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать.

Материалы: грузовик, мышка, мишка.

Вносим в комнату грузовик и мышку с мишкой. Обращаемся к детям:

– Хотите, чтобы мышка и мишка покатались на грузовике? Если хотите, попросите их. Надо, сказать: «Мишка, поезжай!» А еще можно попросить мышку и мишку поскакать: «Мышка, поскачи!» (Просьбы сопровождаются действиями с игрушками.)

– Олег, кого ты хочешь попросить, мышку или мишку? О чем ты попросишь?

Игра продолжается до тех пор, пока у детей не иссякнет к ней интерес.

«Мишка, ляг!»

Цель: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов лежать, петь.

Материалы: плюшевый медвежонок (озвученная игрушка).

В гости к детям приходит медвежонок. Рассказываем, что он умеет выполнять поручения. Медвежонок можно попросить: «Мишка, ляг на бочок... ляг на спинку... ляг на животик». Еще он умеет петь, только надо попросить: «Мишка, спой!» (Рассказ сопровождается действиями с игрушкой.)

По желанию детей медвежонок выполняет разные задания. Если ребенок затрудняется сформулировать задание, задаем наводящие вопросы: «Ты хочешь, чтобы мишка лег? На животик или на спинку? Давай скажем вместе: мишка, ляг на животик».

Можно давать медвежонку и другие задания: поезжай (с горки), поскачи, попляши, напиши письмо и др.

«Прятки»

Цель: правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед).

Материалы: грузовик, мишка, мышка.

В гостях у детей снова мишка и мышка. Гости стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Предлагаем детям закрыть глаза. Говорим:

– Мышонок спрятался. Откройте глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверное, под машиной?» Нет. Где же он, ребята? (В кабине.) Вон он куда забрался!

Закройте снова глаза, мышонок опять будет прятаться. (Сажая мышонка на кабину.) Где же мышонок? Ребята, подскажите мишке!

Аналогичным образом дети отыскивают вместе с мишкой мышонка, который прячется под машиной, около машины, перед машиной.

Игры и упражнения с грамматическим содержанием можно включать в сценарии коллективных занятий, а можно проводить по желанию детей с небольшими подгруппами в часы досуга. С детьми можно организовывать игры, с помощью которых они учились бы соотносить производящее и производное слова. Это делается на материале существительных, обозначающих животных и их детенышей. Формирование способов глагольного словообразования тесно связано с формообразованием. Оно осуществляется в подвижных играх, играх-драматизациях, специальных дидактических играх.

«Найди посуду»

Цель: правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, за, около, под, перед).

Материал: различные предметы посуды.

Различные предметы посуды рассредоточены по группе. Задача детей найти посуду и сказать где она была спрятана.

«Где растут деревья»

Цель: правильно использовать в речи предлога (в, на).

Материал: картинки с изображением деревьев.

Задаем вопрос детям и показываем картинки.

–Береза растет где? (Береза растет в лесу)

–Рябина растет где? (Рябина растет в лесу)

–Дуб растет где? (Дуб растет в лесу)

–Клен растет где? (Клен растет в лесу)

–Липа растет где? (Липа растет в лесу)

–Где растут веточки? (Веточки растут на дереве)

–Где растут листочки? (Листочки растут на веточке)

–Где растут деревья? (Деревья растут в лесу, на земле)

–Где сидят птички? (Птички сидят на веточках)

–Где сидят жучки? (Жучки сидят на листочках)

«В вазе или в корзине»

Цель: употребление предлога в.

На столе стоит ваза с фруктами и корзина с овощами. Задаем вопрос:

Где лежит яблоко? (Яблоко лежит в вазе) И так далее.

«На столе или в столе»

Цель: употребление предлога (на, в).

Берем два овоща, один кладем на стол, а другой в стол (ящик стола) и комментируем, выделяя предлоги артикуляцией:

Помидор лежит на столе, а морковка в столе. И так далее. Дети повторяют предложение, а следующее предложение пробуют составить сами.

«Ответь правильно»

Цель: употребление предлогов (за, перед)

Перед детьми ставится дом с забором (в виде лэпбук). Выставим перед домом домашних животных, а за дом показав детям заходят игрушечные дедушка и бабушка. Спрашиваем у детей по очереди: Кто стоит перед домом? (корова, кошка, собака, лошадь и так далее). Кто спрятался за воротами? (дедушка и бабушка)

«Картинки осени»

Цель: формировать у детей умение составлять простое предложение с ориентировкой на вопросы «что?», «что делает?».

Материал: предметные картинки.

Детям показываем по одной предметной картинке и произносим начало предложения, которое дети должны закончить, опираясь на картинку. Повторяя предложение полностью.

Осенью бывает... (дождь).

Осенью бывает...(листопад).

Осенью бывает...(ветер).

Осенью бывает...(овощи).

Осенью бывает...(фрукты).

Осенью бывает...(грибы).

Осенью бывает... (желтые листья).

Осенью бывает... (красные листья).

Осенью птицы... (улетают).

Осенью деревья... (оппадают).

«Желтая кисточка»

Цель: узнавать на рисунке знакомые предметы, называть их, соотносить образные обороты речи (из загадки) с реальными предметами, умение составлять предложения и согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.

Материалы: кисть для воспитателя, оформленная в виде сказочной девочки; кисти (по количеству детей); мольберт; бумага; желтая гуашь; баночки с водой; тряпочки; желтые и оранжевые шары или мячи (по количеству детей).

В гости к нам приходит девочка – кисточка которая умеет рисовать и приносит с собой краску. Посмотрите какого цвета краска. Вспомните, что бывает желтого цвета. При необходимости подсказываем предметы одежды,

посуды – для ассоциации. Затем рисуем на листе бумаги большой желтый круг. Просим отгадать, что это? Даем подсказку если она необходима. Она желтая, круглая, блестящая. У нее есть края и дно. В нее кладут еду. Когда дети догадались, можно спросить: «Какую еду мы положим в тарелку? Что можно налить в глубокую тарелку?»

Изображаем на нарисованной тарелке яблоко. Задаем вопрос, догадались, что я положила в тарелку? Даем подсказку:

Круглое, румяное.

С дерева достану я.

С дерева упало,

Любе в рот попало. (Яблоко)

Кто хочет съесть круглое, румяное, сочное яблоко? Откройте рот. С дерева упало, Варе в рот попало. Еще кому? Скажем вместе: Саше в рот попало.

Теперь изображаем нарисованную грушу на тарелке. Даем подсказку:

Спелая, душистая. С дерева упала...Что это? (Груша)

Кому груша в рот попала? Дети хором произносят имена, изображают, как едят грушу.

Сейчас вы все сами будете рисовать. То, что бывает желтым цветом. Пока дети рисуют, можно негромко подсказать. Знаете, ребята, желтого цвета бывает бабочка. Называется лимонница. А кто одуванчик нарисовал? «Носит одуванчик желтый сарафанчик». Понюхай, Аня, свой одуванчик. Подуй на него. А у тебя, Даша, что? Яблоко? Угости меня пожалуйста. Вкусное, сочное яблоко. Спасибо.

Ребята вам сегодня девочка – кисточка принесла угощение. Берем поднос с шарами. Вот они: здесь желтые яблоки и оранжевые апельсины.

Чем тебя угостить? А тебя?.. А теперь угостите меня. Спасибо.

«Идем на прогулку»

Цель: Формируем у детей умение составлять простое предложение с ориентировкой на вопрос «кто?», «что делать?», с введением одного второстепенного члена предложения.

Спрашиваем у детей, что они будут делать на прогулке на улице. Дети по очереди отвечают: (Я буду лепить снеговика, я буду играть в снежки, я буду кататься с горки и так далее).

Инсценировка сказки «Козлятки и волк».

Цель: принимать участие в рассказывании сказки, подсказывать слова роли, грамотно строить предложения и самостоятельно высказываться по поводу происходящего.

Материал: фигурки настольного театра «Козлятки и волк»; элементы декораций (теремок, деревья, ели).

Обязательно должно быть предварительное чтение сказки.

Задаем вопросы по сказке «Козлятки и волк»: Какую сказку я рассказывала вам в прошлый раз? (Про волка и про козлят) Еще кто был в этой сказке? (Коза) Каким голосом пела коза? (Тоненьким.) А волк? (Грубым.) Когда мама уходила, а козлятки оставались одни, что они делали? Печку топили? Кашу варили? А как они пекли пирожки? Чай пили? Вот так? Пол подметали? Маму поджидали? А вы что делаете дома? (дети говорят) Затем достаем из мешка фигурки из настольного театра и декорации. Рассказываем сказку привлекая детей к участию в инсценировке. Задаем вопросы:

– Как стучит рожками в дверь коза? Как она поет свою песенку? (ласково, нежно, тихо)

– Как стучит волк? Как он воет? (громко, грубо)

Детям предлагается всем вместе спеть песенку мамы козы по ходу инсценировки (ласково и тихо.)

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Шарипова Наталья Владимировна, обучающегося по ОПОП «44.03.01 – Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)), заочная форма обучения
Тема ВКР: Формирование грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, свидетельствующие о готовности сознать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, обучающийся демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) и т.п..

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа обучающегося Н.В. Шариповой соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Привалова Светлана Евгеньевна, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах



20.02.2019 г.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Шарипова Наталья Владимировна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РяиМП, БД-51z

Название работы

Формирование грамматического строя речи детей
младшего дошкольного возраста

Процент оригинальности

57,93%

Дата 07.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Шарипова Наталья Владимировна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден

Дата 20.02.2019

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Шарипова С.Е.
(ФИО)